**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

  **1-БӨЖ» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  **8-10 балл**20-25 %  | **«Жақсы»** 5-7 балл15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 2-4 балл10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-1 балл0-10% |
| Педагогикалық мамандықтар тарихын және педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттерді түсінуі  | Педагогикалық мамандық тарихын терең түсіну. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін өте жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогикалық мамандық тарихын терең түсіну. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогикалық мамандық тарихын біршама түсінігі бар. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогикалық мамандық тарихын түсінуі үстірт/түсінбеушілік. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін үстірт/білмеу . Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.  |
| Педагогикалық мамандықтар тарихының туындау алғышарттары мен педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғынуы  | Педагогикалық мамандық тарихын терең түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, ретроспективтік талдау негізінде). Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін терең меңгерген. | Педагогикалық мамандық тарихын терең түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді тарихи ретроспктивтік талдау дәлелдерімен күшейтеді.Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін жақсы меңгерген. | Педагогикалық мамандық тарихын түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен мардымсыз байланыстырады. Тарихи ретроспективтік талдау дәлелдерді қолдануы шектеулі. Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғады. | Педагогикалық мамандық тарихын түсінгенімен отандық ғылым тарихымен байланыстыра алмайды. Тарихи ретроспективтік талдау дәлелдерді қолданбайды.Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғынуы шамалы. |
| Педагогикалық мамандықтар тарихына және педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттерді талдау нәтижесіндепрактикалық ұсыныстары | Педагогикалық мамандық тарихына ретроспективті талдау негізінде хронологиялық кесте құрастырылған. Кесте толықтыруларды қажет етпеуі. Кесте тақырып мазмұны бойынша жақсы бағдар бола алады. Зерттеулер нәтижесінде **«**Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары аса құнды. | Педагогикалық мамандық тарихына ретроспективті талдау негізінде хронологиялық кесте құрастыру. Кесте аздаған толықтыруларды қажет етеді. Кесте тақырып бойынша бағдар бола алады. Зерттеулер нәтижесінде **«**Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары жақсы. | Педагогикалық мамандық тарихына хронологиялық кесте құрастыру. Кесте едәуір толықтыруларды қажет етеді. Кесте тақырып бойынша ішінара бағдар бола алады. Зерттеулер нәтижесінде **«**Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа. | Педагогикалық мамандық тарихына кесте құрастырылған. Кестеде елеулі кемшіліктер жіберілген. Кесте тақырып бойынша бағдар бола алмайды. **«**Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы жоқ/төмен. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**2-БӨЖ » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  **8-10 балл**20-25 %  | **«Жақсы»** 5-7 балл15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 2-4 балл10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-1 балл0-10% |
| Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын түсінуі  | Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын терең түсіну. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін өте жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын терең түсіну. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарынан біршама түсінігі бар. . Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін жұрыс түсінеді.Негізгі дереккөздерге сілтемелер беріледі.   | Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарынтүсінуі үстірт/түсінбеушілік. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін түсінуі  үстірт/білмеу . Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер берілмейді.  |
| Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын және «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеалының бейнесін ұғынуы  | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын терең түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеалының бейнесін терең түсініп, ажыратады. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі жақсы. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеалының бейнесін түсініп, ажыратады. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен байланыстыруы шектеулі. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі орташа. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын, ара жігін, өз идеалының бейнесін түсініп, ажыратуы әлсіз. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінігі бар, бірақ педагогикалық мамандықтармен байланыстыра алмайды. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі нашар. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын, ара жігін ажыратуы әлсіз. |
| Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын және «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеалының бейнесінталдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, толықтыруларды қажет етпейді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары аса құнды. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, аздаған толықтыруларды қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы бар. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, дегенмен мазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі дұрыс құрастырылмағандықтан, елеулі түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы жоқ/төмен. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**3-БӨЖ жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  **8-10 балл**20-25 %  | **«Жақсы»** 5-7 балл15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 2-4 балл10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-1 балл0-10% |
| Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынасұғымдарын түсінуі  |  Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәнін терең түсіну.Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәнін жақсы біледі.Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәні туралы біршама түсінігі бар. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.  | Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынасұғымдарының мәнін түсінуі үстірт/түсінбеушілік. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін түсінуі  үстірт/білмейді . Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер берілмейді.  |
| Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынасұғымдарына салыстырмалы талдау жасап,ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындауы | Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынасұғымдарына салыстырмалы талдау жасап,ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын терең түсінеді. |  Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынасұғымдарына салыстырмалы талдау жасап,ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі жақсы. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын жете түсінеді. | Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынасұғымдарына талдау жасап,ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындағанымен болашақ қызметімен байланыстыруы шектеулі. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі орташа. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын түсінуі орташа. | Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасын, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынасҰғымдарын түсінгенімен,ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындауы нашар әрі болашақ қызметіменбайланыстыра алмайды. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі нашар. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын түсінбейді. |
| Профессиограмма, педагог,педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынасұғымдарына салыстырмалы талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, толықтыруларды қажет етпейді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұны нақты, толық және практикалық тұрғыда аса құнды. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, аздаған толықтыруларды қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұны нақты, толық және практикалық тұрғыда құнды. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, дегенмен мазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұнының нақтылығы, толықтығы мен практикалық құндылығы орташа. | Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі дұрыс құрастырылмағандықтан, елеулі түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұнының нақтылығы, толықтығы мен практикалық құндылығыжоқ/төмен. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**4-БӨЖ жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  **8-10 балл**20-25 %  | **«Жақсы»** 5-7 балл15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 2-4 балл10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-1 балл0-10% |
| «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін түсінуі  | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін, мәнін терең түсіну.Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін, мәнін жақсы біледі.Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулер, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерінің мәні туралы түсінігі орташа. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.  | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулер, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерінің мәні туралы түсінігі үстірт немесе жоқ. Негізгі дереккөздерге сілтемелер бере алмайды.  |
| «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап,ерекшеліктері мен ортақ тұстарын айқындауы | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап,ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. Тұлға аралық кикілжіңді басқаруды терең түсінеді. | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап,ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі тамаша. Тұлға аралық кикілжіңді басқарудыжете түсінеді. | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап,ерекшеліктері мен ұқсастұстарын айқындағанымен болашақ қызметімен байланыстыруы шектеулі. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі орташа. Тұлға аралық кикілжіңді басқаруды түсінуі орташа. | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін түсінгенімен,ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындауы нашар әрі болашақ қызметімен байланыстыра алмайды. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі нашар. Тұлға аралық кикілжіңді басқарудытүсінбейді. |
| «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерінесалыстырмалы талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген.Аннотация талапқа сай жазылған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып,шешу жодарын ұсынылған. Шешу жолдары вариативті.Өзіндік пікірлері мен тұжырымдары аса құнды. | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация талапқа сай жазылған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып,шешу жодарын ұсынылған. Өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы бар. | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация аздағанмазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып,шешу жодарын ұсынылған. Өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа. | «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация дұрыс құрастырылмаған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрылғанымен шешу жодары жоқ. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**5-БӨЖ жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  **8-10 балл**20-25 %  | **«Жақсы»** 5-7 балл15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 2-4 балл10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-1 балл0-10% |
| Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақтиптерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құруды түсінуі  | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін терең түсіну. Пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін,мағынасын терең түсіну.Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін жақсы түсінеді. Пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін,мағынасын жақсы біледі.Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздері және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні, мағынасы туралы түсінігі орташа. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.  | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздері және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні, мағынасы туралы түсінігі үстірт немесе жоқ. Негізгі дереккөздерге сілтемелер бере алмайды.  |
| Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін,мағынасын анықтауы  | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін,мағынасын анықтауымен қатар тәжірибемен жақсы байланыстырады. Түйінді ұғымдарды орынды қолданудытерең түсінеді. | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін,мағынасын анықтауымен қатар тәжірибемен байланыстырады. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінеді. | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін,мағынасын анықтағанымен, тәжірибемен ұштастыруы мардымсыз. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінуі шектеулі. | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы нашар, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін,мағынасын анықтауы төмен әрі тәжірибемен ұштастыра алмайды.Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінбейді. |
| Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні мен мағынасынталдау нәтижесіндегі практикалық ұсыныстары | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні мен мағынасынсалыстырмалы талдау нәтижесінде нақты бір тақырыпқа сабақ жоспары және глоссарий құрылған. Сабақ жоспары мен глоссарийдің қойылатын талаптарға сәйкестік деңнейі аса жоғары. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні мен мағынасынсалыстырмалы талдау нәтижесінде нақты бір тақырыпқа сабақ жоспары және глоссарий құрылған. Сабақ жоспары мен глоссарийдің қойылатын талаптарға сәйкестік деңгейі жақсы. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.  | Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні мен мағынасынталдау нәтижесінде нақты бір тақырыпқа сабақ жоспары және глоссарий құрылғанымен, елеулі кемшіліктер кездеседі. Сабақ жоспары мен глоссарийдің қойылатын талаптарға сәйкестік деңгейі орташа. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі | Нақты бір тақырыпқа сабақ жоспары және глоссарий құрылғанымен, елеулі кемшіліктер кездеседі. Сабақ жоспары мен глоссарийдің қойылатын талаптарға сәйкестік деңгейі төмен. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер берілмеген.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |